

---

# **SZÖVEGÉRTÉS-SZÖVEGALKOTÁS „A”**

---

**1-2. ÉVFOLYAM**

**ÍRÁS**

**ÍRÁSSAL KEZDŐ PROGRAM IV.**

**OLVASÓKÖNYV KÉSZÍTÉSE**

Készítette: Bakonyi Katalin  
Kulcsár Gábor



# WALDORF ÍRÁS-OLVASÁS TANÍTÁS

## ÍRÁSTANÍTÁS

A nyomtatott kisbetűk gyakorlása – Olvasókönyv készítése

Készítették:

Bakonyi Katalin és Kulcsár Gábor

## MODULLEÍRÁS

### A modul célja

A gyerekek által korábban megtanult hosszabb vers, verses mese leírásával alaposan begyakoroltathatjuk a nyomtatott kisbetűkkel történő írást. Ebben a munkában az írást és a hozzá kapcsolódó rajzokat is maguk készítik a gyerekek. Az így elkészült könyv egy olyan folyamat eredményeként jön létre, amely során a gyerekek a maguk tevékenysége által gyakorolják a kis nyomtatott betűk írását, amelyekkel azután az egész életük során olvasni fognak. A saját készítésű könyv büszkeség és öröm, így segítjük számukra az olvasás utáni vágyuk felkeltését is.

### Időkeret

4 héten keresztül heti 20 perc

### Ajánlott korosztály

7–9 évesek

### Modulkapcsolódási pontok

Írástanulás: nyomtatott nagy- és kisbetűk, olvasástanulás

## PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

A célokban és az értékelésben megfogalmazottakon túl e tevékenység során lényeges szempont, hogy felkeltsük a gyerekekben azt az érzést, hogy egy általuk ismert verset vagy szöveget leírva majd azt elolvasva, a leírt szöveg újra élővé, élőbeszéddé válik.

## A TEVÉKENYSÉG MENETE

A gyerekekkel közösen megállapodhatunk abban, hogy a tanév során megtanult versek vagy rövidebb prózai szövegek közül melyikből készítsük el közösen az első olvasókönyvünket.

Ezek után meghatározzuk a könyvünk formai kereteit is. Megbeszéljük, hogy a lap mely oldalára írunk, és hová készítjük a hozzá kapcsolódó rajzokat.

A szöveg egyes szakaszait külön lapokra írjuk, fontos, hogy úgy válasszuk meg a méretet, hogy az kezelhető legyen.

A szövegírást a lapok megvonalazásával kezdjük – lásd a nyomtatott kisbetűk tanulását –, amelyet a tanító is végez a táblán, majd a gyerekek a tábláról másolják le az adott szakaszt. A leírt szövegrészt azután közösen elolvassuk, és kijavítjuk az önálló írás során előforduló hibákat.

Minden egyes laphoz külön rajz is társul, amelyet a gyerekek önállóan készítenek. (Lásd a mellékletet.)

A már leírt szöveget minden újabb alkalommal újra és újra előlről elolvassuk, így válik ez a tevékenység olvasássá, a leírt szöveg pedig egy kis olvasókönyvvé.

Az így lassan elkészült lapokat végül könyvvé fűzzük össze. Külön borítót is készítenek a gyerekek, feltüntetve a könyv címét és szerzőjét.

## ALKALMAZOTT ESZKÖZÖK

Tábla, táblakréta.

Jó minőségű rajz- vagy műszaki rajzlapok, vastag színes ceruzák

Részletek egy így elkészült második osztályos olvasókönyvből.





Cirmos cica heverész.

Csengős csikó legelezsz.

Dongó darázs döngöcsél.

Esik eső, fúj a szél.